Cursus Beknopte Eclectische Psychotherapie voor PTSS

[Omschrijving 2](#_Toc64947239)

[Leerdoelen 2](#_Toc64947240)

[Literatuur 3](#_Toc64947241)

[Inhoud cursusprogramma 4](#_Toc64947242)

[Cursusdag 1 4](#_Toc64947243)

[Lezen voor de eerste bijeenkomst 4](#_Toc64947244)

[Programma dag 1 4](#_Toc64947245)

[Cursusdag 2 5](#_Toc64947246)

[Lezen voor de tweede bijeenkomst: 5](#_Toc64947247)

[Programma dag 2: 5](#_Toc64947248)

[Opdracht voor dag 3 en 4: 6](#_Toc64947249)

[Cursusdag 3 6](#_Toc64947250)

[Lezen voor de derde bijeenkomst: 7](#_Toc64947251)

[Programma dag 3: 7](#_Toc64947252)

[Cursusdag 4 8](#_Toc64947253)

[Lezen voor de vierde bijeenkomst: 8](#_Toc64947254)

[Programma dag 4: 8](#_Toc64947255)

[Toetsing theorie en praktijk 9](#_Toc64947256)

[Doelgroep 9](#_Toc64947257)

[Docenten 9](#_Toc64947258)

Omschrijving

In de Beknopte Eclectische Psychotherapie voor PTSS (BEPP) zijn de werkzame interventies uit verschillende therapeutische en wetenschappelijke inzichten op een logische manier samengebracht. De interventies betreffen psychoeducatie over de wijze waarop PTSS klachten zich ontwikkelen en in stand blijven, imaginaire exposure gericht op uiten van emoties die vermeden worden, schrijfopdrachten voor het uiten van angstinducerende gevoelens en behoeften, memorabilia en in-vivo exposure voor doorbreken van vermijding en oppakken van activiteiten, en bewustwording en doorbreken van beperkende leefregels en kernopvattingen in de betekenisfase. De behandeling en de nare periode wordt symbolisch afgesloten met een afscheidsritueel met een focus op hereniging met dierbaren. Bij BEPP wordt in de eerste fase van de behandeling klachtgericht gewerkt om de intrusies, verhoogde waakzaamheid en slaapproblemen te verminderen en zelfcompassie te laten toenemen. De tweede fase is persoonsgericht en gaat in op beperkende leefregels en kerncognities die gedurende de ontwikkeling en als gevolg van traumatische gebeurtenissen zijn ontstaan. De oorsprong hiervan wordt besproken, waarna de functionaliteit of houdbaarheid hiervan in het dagelijkse bestaan wordt geëvalueerd in het licht van een betere kwaliteit van leven en terugvalpreventie. Daarnaast staat de tweede fase in het teken van oppakken van activiteiten en verantwoordelijkheden die vermeden worden. Deze tweede fase helpt cliënten om zichzelf en hun omgeving anders te gaan beleven, verdieping in relaties te bewerkstelligen, werk te hervatten, en de kans op hertraumatisering te verminderen.

De interventies zijn in BEPP op eigen wijze vormgegeven en in de loop van de tijd verfijnd om recht te doen aan de diverse emoties die beleefd worden na het meemaken van traumatische gebeurtenissen waardoor niet alleen angst maar ook verdriet, woede, walging, schuld en schaamte in de behandeling aan de orde komen. De coping met de gevolgen van de ingrijpende gebeurtenissen (veiligheids- en vermijdingsstrategieën) door cliënten staan veelal een natuurlijk herstel in de weg staan en worden doorbroken door tegengesteld te handelen. Inzichten uit epidemiologisch en neurobiologisch onderzoek worden in eenvoudige termen uitgelegd om cliënten te informeren wat er na trauma en tijdens traumagerichte therapie gebeurt. In BEPP wordt daarnaast gebruik gemaakt van technieken die effectief zijn gebleken in de rouwtherapie, zoals het meenemen van memorabilia naar de zitting en het afscheidsritueel. Vanuit een psychodynamische visie wordt gekeken naar het onderscheid tussen primaire en secundaire emoties en betekenisverlening na het meemaken van traumatische gebeurtenissen. Het belang van naasten van de client wordt onderstreept door op gezette tijden het systeem te betrekken bij het behandeltraject.

In de cursus wordt aandacht besteed aan de indicatie van BEPP ten opzichte van de andere evidence based traumagerichte behandelingen, zoals prolonged exposure en EMDR en de mogelijkheden om verschillende behandelmethodieken of interventies blended in te zetten.

Leerdoelen

Na de 4 dagen BEPP cursus dienen de volgende doelen te zijn behaald:

* Kennis over het BEPP protocol is bekend en getoetst
* Cursist is in staat de doelen van de BEPP interventies te onderbouwen
* Cursist is in staat psycho-educatie over PTSS te geven aan cliënten
* Cursist is in staat de toepassing van imaginaire exposure adequaat in te zetten en de keuze te motiveren aan cliënten
* Cursist kan aantoonbaar (middels filmfragment) interveniëren met imaginaire exposure bij een cliënt met PTSS Deelnemer heeft kennis van veiligheids- en vermijdingsstrategieën van cliënten die een natuurlijk herstel in de weg staan
* Cursist is in staat beperkende leefregels en kerncognities van cliënten met PTSS te verhelderen omwille van betekenisgeving en herstel in functioneren

Literatuur

* Gersons, B.P.R, Meewisse, M.L., Nijdam, M.J., & Olff, M. (2011), Protocol ‘Beknopte eclectische psychotherapie voor PTSS (BEPP)’ (73 pagina’s).
* Gersons, B.P.R., Meewisse, M.L., Nijdam, M.J. Brief Eclectic Psychotherapy for PTSD, pp. 255-276 (21 pagina’s) in: U. Schnyder & M. Cloitre (2014), Evidence based psychological treatments for trauma-related disorders. Springer, New York.
* Meewisse, M.L. (2015). Diversiteit in PTSS behandelingen is een rijkdom. In P. van der Velden, T. Mooren, & J. Knipscheer. Psychotrauma wel beschouwd (pp 87-97).

# Inhoud cursusprogramma

In het vierdaagse programma komen in de eerste twee dagen de theoretische onderbouwing aan de orde, illustrerende filmfragmenten en het oefenen met rollenspellen. Op de derde en vierde cursusdagen staat de bespreking van casuïstiek centraal aan de hand van opnames gemaakt door de cursisten en vindt een toets plaats. De vier cursusdagen omvat 24 uur met ieder cursusdag 6 lesuren. De voorbereiding beslaat 12 uur aan leeswerk en voor de presentatie van de casuistiek opdracht

Cursusdag 1

### Lezen voor de eerste bijeenkomst

Hoofdstuk 1, 2 en 3 uit Gersons, B.P.R, Meewisse, M.L., Nijdam, M.J., & Olff, M. (2011), Protocol ‘Beknopte eclectische psychotherapie voor PTSS (BEPP)

Gersons, B.P.R., Meewisse, M.L., Nijdam, M.J. Brief Eclectic Psychotherapy for PTSD, pp. 255-276 (21 pagina’s) in: U. Schnyder & M. Cloitre (2014), Evidence based psychological treatments for trauma-related disorders. Springer, New York.

Programma dag 1

9.30 – 10.45 Introductie

* Welkom, kennismaking, werkwijze en verwachtingen
* Theoretische achtergrond van BEPP en wetenschappelijke onderbouwing: overeenkomsten en verschillen met andere trauma-behandelingen
* Overzicht BEPP-protocol: rationale van de opbouw en van de verschillende modules;

10.45 – 11.00 pauze

11.00 – 12.30 Psychoeducatie

* Introductie: uitleg over de samenhang van de klachten met de ingrijpende gebeurtenissen en de rationale van de verschillende behandelonderdelen;
* Rollenspel waarin iedere deelnemer oefent met psychoeducatie over PTSS
* Bespreking van de rollenspelen

12.30 – 13.30 lunchpauze

13.30 – 15.00 Imaginaire exposure I:

* Rationale en demonstratie imaginaire exposure
* Rollenspel waarin cursisten oefenen met de basics van imaginaire exposure aan de hand van casuïstiek. In dit rollenspel wordt de basis gelegd waarbij de focus ligt op navraag in eerste persoon, tegenwoordige tijd, sensorische informatie, lichaamsbeleving en emoties.
* Bespreking van de rollenspelen

15.00 – 15.15 pauze

15.15 – 16.15 Imaginaire exposure en aandachtsoefening:

* Uitleg en demonstratie imaginaire exposure a.h.v. casuïstiek en de ontspanning/aandachtsoefening

16.15 – 16.30 Literatuur vragen en toelichting opdracht memorabilia voor de volgende dag

Cursusdag 2

Lezen voor de tweede bijeenkomst:

Hoofdstuk 5 uit Gersons, B.P.R, Meewisse, M.L., Nijdam, M.J., & Olff, M. (2011), Protocol ‘Beknopte eclectische psychotherapie voor PTSS (BEPP)

Meewisse, M.L. (2015). Diversiteit in PTSS behandelingen is een rijkdom. In P. van der Velden, T. Mooren, & J. Knipscheer. Psychotrauma wel beschouwd (pp 87-97).

### Programma dag 2:

9.30 – 10.45 Imaginaire exposure:

* Keuze bepalen van traumatische herinneringen voor imaginaire exposure
* Rollenspel voor imaginaire exposure waarbij de nadruk ligt op testen van de fear-expectancy, bevorderen van zelfcompassie, betrekken van de sociale context t.t.v. traumatische herinnering, onderscheid tussen gevoelens van toen en nu.

10.45 – 11.00 pauze

11:00 – 11:30 Memorabilia:

* Aan de hand van zelf meegebrachte memorabilia wordt de rationale en het effect gedemonstreerd hoe men gebruik kan maken van herinneringsspullen die verbonden zijn met traumatische herinneringen

11.30 – 12.30 Schrijfopdrachten:

* Uitvragen en weerleggen van de fear expectancy bij het uiten van heftige emoties van verdriet en woede gerelateerd aan de traumatische ervaringen
* Schrijfopdracht voor cursisten voor uiten van boosheid

12.30 – 13.30 lunchpauze

13.30 – 15.00 Betekenisverlening en afscheidsritueel:

* Introductie betekenisverlening, leefregels, coping en kernopvattingen: theorie en toepassingen
* Introductie afscheidsritueel, rationale en toepassingen

15.00 – 15.15 pauze

15.15 – 16.15 Indicatiestelling

* Overeenkomsten en verschillen met andere traumagerichte behandelingen
* Doorbreken van vermijding- en veiligheidsgedrag die een natuurlijk herstel in de weg staan
* Behandelplan, welke interventies passen bij de problematiek en de hulpvraag
* Comorbiditeit, Type I en II trauma; complex trauma en complexe PTSS
* Relatieve contra-indicaties, motivatie, mentaliserend vermogen, timing behandeltraject, medicatie, zelfbeschadigend gedrag
* Cursisten oefenen met het maken van een behandelplan a.h.v. een beschrijvende diagnose

16.15 – 16.30 Literatuur vragen en toelichting opdrachten voor dag 3 en 4

### Opdracht voor dag 3 en 4:

Iedere deelnemer heeft 15 minuten om de casus te presenteren en een filmopname te laten zien van imaginaire exposure (voorwaarde voor behalen accreditatiepunten). Formuleer een vraag waar je feedback op wilt van de andere cursisten en de docenten.
 In een casusbeschrijving komen de volgende punten aan de orde:

* Aard van de traumatische gebeurtenis(sen)
* Ontstaan PTSS klachten en inhoud van hetgeen dat wordt herbeleefd en vermeden
* Sterke eigenschappen en valkuilen van cliënt
* Wat is de (verwachte) betekenis van het trauma en de gevolgen op het zelfbeeld en het beeld van anderen?

Cursusdag 3

### Lezen voor de derde bijeenkomst:

Hoofdstuk 4 uit Gersons, B.P.R, Meewisse, M.L., Nijdam, M.J., & Olff, M. (2011), Protocol ‘Beknopte eclectische psychotherapie voor PTSS (BEPP)

Programma dag 3:

9.30 – 9:45 Vragen over de literatuur

9:45 - 10.45 Presentatie van casuïstiek met filmfragment van imaginaire exposure door 2 cursisten [[1]](https://euc-word-edit.officeapps.live.com/we/wordeditorframe.aspx?ui=nl&rs=nl%2DNL&wopisrc=https%3A%2F%2Fabate.sharepoint.com%2Fsites%2FAbateKantoor%2F_vti_bin%2Fwopi.ashx%2Ffiles%2Fd530a0429d994706b556004ac12a323b&wdpid=71d6186f&wdenableroaming=1&mscc=1&hid=1BCAAD9F-2043-B000-C945-B17378A1FF1C&wdorigin=Other&jsapi=1&jsapiver=v1&newsession=1&corrid=c6a372ca-cf7c-476e-908c-2331fafcb64c&usid=c6a372ca-cf7c-476e-908c-2331fafcb64c&sftc=1&mtf=1&instantedit=1&wopicomplete=1&wdredirectionreason=Unified_SingleFlush&rct=Medium&ctp=LeastProtected#_ftnref1)

10.45 – 11.00 pauze

11:00 – 12:00 Presentatie van casuïstiek met filmfragment van imaginaire exposure door cursist

12:00 - 12:30 Theoretische toets

12.30 – 13.30 lunchpauze

13.30 – 13:45 Nabespreken toets

13:45 – 15:00 Voorbereiding behandeling en ‘on-track’ blijven

* Motivationeel interview en meetinstrumenten
* Valkuilen bij traumagerichte behandelingen: hoe om te gaan met de dynamiek van de cliënten
* Overdracht en tegenoverdracht: wat beleven we zelf
* Intervisie en supervisie

15.00 – 15.30 pauze

15.30 – 16.15 Betekenisverlening

* Veelvoorkomende beperkende leefregels en het doorbreken hiervan d.m.v. gedragsexperimenten

16.15 – 16.30 planning voor de vierde cursusdag

Cursusdag 4

### Lezen voor de vierde bijeenkomst:

Schnyder, U., Ehlers, A., Elbert, T., Foa, E., Gersons, B., Resick, P., Shapiro, F., & Cloitre, M. (2015). Psychotherapies for PTSD: what do they have in common? *European Journal of Psychotraumatology, 6*. doi:[http://dx.doi.org/10.3402/ejpt.v6.28186](https://webmail.amc.nl/owa/redir.aspx?SURL=_42t0eFKSCZ0ApGiz0Do9KMkDfiLXPuKS1-Og69DMXbfdeaJgabSCGgAdAB0AHAAOgAvAC8AZAB4AC4AZABvAGkALgBvAHIAZwAvADEAMAAuADMANAAwADIALwBlAGoAcAB0AC4AdgA2AC4AMgA4ADEAOAA2AA..&URL=http%3a%2f%2fdx.doi.org%2f10.3402%2fejpt.v6.28186)

Gersons, Berthold P.R., Schnyder, U., Learning from traumatic experiences with brief eclectic psychotherapy for PTSD, European Journal of Psychotraumatology 2013, 4: 21369

### Programma dag 4:

9.30 - 9.45 Vragen over de literatuur en ervaringen van deelnemers met BEPP

9.45 - 10:45 Presentatie van casuïstiek met filmfragment van imaginaire exposure door 2 cursisten

10.45 – 11.00 Pauze

11.00 -12.30 Presentatie van casuïstiek met filmfragment van imaginaire exposure door 3 cursisten

12.30 – 13.30 lunchpauze

13.30 -14.00 Demonstratie voor het omgaan met problemen en valkuilen in de behandeling (gebrek aan generalisatie van effecten van imaginaire exposure, dissociatie, medicatie/middelengebruik)

14.00 -15.00 Presentatie van casuïstiek met filmfragment van imaginaire exposure door 2 cursisten

15.00 – 15.30 pauze
15.30 -16.00 Presentatie van casuïstiek met filmfragment van imaginaire exposure door cursist

16:00 - 16:30 Evaluatie, afsluiting en certificaat uitreiking

[[1]](https://euc-word-edit.officeapps.live.com/we/wordeditorframe.aspx?ui=nl&rs=nl%2DNL&wopisrc=https%3A%2F%2Fabate.sharepoint.com%2Fsites%2FAbateKantoor%2F_vti_bin%2Fwopi.ashx%2Ffiles%2Fd530a0429d994706b556004ac12a323b&wdpid=71d6186f&wdenableroaming=1&mscc=1&hid=1BCAAD9F-2043-B000-C945-B17378A1FF1C&wdorigin=Other&jsapi=1&jsapiver=v1&newsession=1&corrid=c6a372ca-cf7c-476e-908c-2331fafcb64c&usid=c6a372ca-cf7c-476e-908c-2331fafcb64c&sftc=1&mtf=1&instantedit=1&wopicomplete=1&wdredirectionreason=Unified_SingleFlush&rct=Medium&ctp=LeastProtected#_ftnref1) Afhankelijk van het aantal deelnemers kunnen deze presentaties ook tegelijkertijd in subgroepen plaats vinden

## Toetsing theorie en praktijk

Deelnemers maken een presentatie van casuïstiek over een cliënt met PTSS waarin aan de orde komt:

* Beschrijvende diagnose met aandacht voor de samenhang van de klachten met de traumatische gebeurtenissen, de leergeschiedenis voor leefregels en kernopvattingen van de client in het gezin van oorsprong, en een visie op de coping van client hoe de PTSS klachten in stand blijven.
* Hotspots van de traumatische gebeurtenis en de daaruit voortkomende disfunctionele opvattingen
* De copingstijl van de cliënt voor omgaan met heftige emoties
* Het beeld dat de cliënt heeft van zichzelf, de ander en de wereld

Daarnaast laten cursisten een videofragment zien van de uitvoer van imaginaire exposure bij een cliënt met PTSS, en maken zij een theoretische toets.

N.B. Accreditatiepunten worden alleen toegekend als de deelnemer ten minste 90% van de bijeenkomsten aanwezig is geweest.

Doelgroep

Deze cursus is bedoeld voor BIG-geregistreerde hulpverleners, zoals GZ-psychologen, psychotherapeuten, klinisch psychologen, psychiaters en zij die daartoe in opleiding zijn. Deelnemers dienen actuele casuïstiek in te kunnen brengen.

Docenten**:**

Tijdens de BEPP cursussen wordt les gegeven door twee docenten.

Mw dr. M.L. Meewisse (Mariel)

Dr. Mariel Meewisse is klinisch psycholoog en psychotherapeut en mede-eigenaar van Abate, expertise centrum Angst en Trauma. Ze is gecertificeerd als Psychotraumatherapeut NtVP, supervisor en leertherapeut VGCt, en supervisor EMDR. Vanaf 2005 traint en superviseert Mariel clinici nationaal en internationaal in de behandeling van PTSS. In bijzonder tracht zij kennis over emoties, basale behoeften en betekenisgeving bij mensen met PTSS te verspreiden, vanuit het gedachtengoed van Beknopte Eclectische Psychotherapie voor PTSS en schematherapie te verspreiden. Ze participeert in de Landelijke Expertisegroep Bijzondere Zedenzaken (LEBZ) en bracht als lid van een landelijke commissie advies uit aan de Nationale Politie op gebied van werkgerelateerde PTSS. Mariel was van 2014 tot 2019 voorzitter van de Nederlandstalige Vereniging voor Psychotrauma (NtVP), en lid van het dagelijks bestuur van de European Society of Traumatic Stress. Zij werkte voor GGZ Noord-Holland-Noord en was hoofdverantwoordelijk voor het inhoudelijk beleid rondom diagnostiek en psychotherapie van psychotrauma gerelateerde stoornissen. Mariel heeft verscheidene artikelen voor peer-reviewed tijdschriften en hoofdstukken van boeken geschreven.

Mw drs. M. Kwakman (Marion)

Drs. Marion Kwakman is gezondheidszorgpsycholoog en psychotherapeut en mede-eigenaar van Abate, expertise centrum Angst en Trauma. Marion is supervisor schematherapie, EMDR therapeut, en psychotraumatherapeut NtVP. Marion heeft lange tijd gewerkt bij het centrum van persoonlijkheidsstoornissen en psychotrauma van GGZ Noord-Holland Noord en in haar vrijgevestigde praktijk in Bovenkarspel. De laatste jaren heeft zij zich toegelegd op (groeps)schematherapie en traumagerichte behandeling voor mensen met psychotrauma en persoonlijkheidsstoornissen. Hiervoor was Marion werkzaam in diverse werkgebieden zoals het onderwijs, boekhouding en als ondernemer.